



# ÖĞRENME ve ÖĞRETME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

## DERS DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR, Kalite Koordinatörü

Doç. Dr. Özlem ÖZPAK AKKUŞ, Öğrenme ve Öğretme Koordinatörü

## GENEL BİLGİLER

**Eğitim Programının Amaçları:** Programın mezunlarından yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadeler. Her program için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, akademik birim ve bölümün misyonu ile uyumlu olmalıdır. Programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaştığı kanıtlanmalıdır.

**Program Çıktıları:** Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır.

Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

**Eğitim Programı:** Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi (sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi vb.) kurulmuş olmalıdır.

- a. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri

**Anlatım:** Programın müfredatında yer alan teorik dersler; öğretim elemanları tarafından öğrencilere duyurulan ders izlencelerinde haftalık olarak belirtilen konular sınıfta anlatılmaktadır. Uzaktan eğitim ile verilen dersler ise LMS üzerinden canlı olarak anlatılmaktadır. Öğretim elemanları daha önceden hazırladıkları ders notlarını projeksiyon cihazı kullanarak veya tahta kullanarak sunmaktadırlar. Ders notları öğretim elemanları tarafından öğrencilere mail yolu ile göndermekte veya LMS'de sisteme yüklemektedir. Ayrıca; Bilgi paketinde yer alan her dersin izlencesinde temel öğrenme kaynakları verilmektedir. Özellikle bu kaynakların merkez kütüphanede yer alması veya temin edilmesi yoluna gidilmektedir.

**Problem Çözme:** Öğrencilerin neden sonuç ilişkisini kavramalarını sağlamak, çözüm odaklı ve özellikle analitik düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla, teorik derslerde kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemle, derslerde anlatılan konular hakkında yorum getirme veya uygulama becerisini geliştirmek hedeflenmektedir. Böylece öğretim elemanı tarafından çeşitli örnekler sınıfta verilerek ve öğrencilerin derse aktif katılımlarını da sağlayarak veya öğrencinin tahtada problemleri çözümlemesi sağlanmaktadır. Ayrıca; derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

**Soru – Cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Öğretim elemanı, sınıf içindeki kişilerin bilgilerini, bir konuyu kavrama, analiz, sentez, değerlendirme ve uygulama güçlerini ölçme imkânı veya öğretmeye çalıştıklarının doğru anlaşılıp anlaşılmadığını veya ne kadar öğrenildiği ortaya çıkarılmasına yardım olunmaktadır. Böylece; anlatılan konuların tekrar ve pekiştirmelerle daha iyi öğrenilmesi sağlanmış olur. Örneğin, öğretim elemanı tarafından bir önceki hafta işlenen konu hakkında öğrencilere kısa sorular sorulmakta, öğrenciler tarafından cevaplar yorumlanarak konunun pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

**Aktif Öğrenme:** Dersin öğretim elemanı, gerçek hayatta ortaya çıkan/yaşanma ihtimali olan problemlerin sınıf ortamında çözümlenerek öğrenilmesini benimser. Odak noktası öğrencidir. Öğrencinin bildiklerini ve kavradıklarını örnek duruma uygulama fırsatı verir. Öğrenciler örnek olaya farklı bakış açıları geliştirerek sorunu çözümlerler. Aktif öğrenme öğrencilerin aktif olarak doğru bilgiyi ve farklı fikirleri edindiği; ders boyunca görev ve aktivitelerin tamamlanması için gerekli becerileri kazanma ya da geliştirme ile ilgilendiği bir süreçtir.

**Sunum:** Öğretim elemanları tarafından işlenen konularda yapılan yeni çalışmaların daha iyi anlaşılması amacıyla konu başlıkları belirlenmekte ve öğrencilere mini ödevler şeklinde verilmektedir. Öğrenciler kendilerine verilen konular hakkında yapılan literatür araştırması sonucunda elde edilen bilgiler derlendikten sonra sunum haline getirilmekte ve sınıfta diğer öğrencilere aktarılmaktadır. Böylece; öğrenciler son yıllarda yapılan yeni araştırmaları öğrenmelerinin yanında sunum hazırlama tekniklerini öğrenme, hazırladıkları sunumları karşısındaki kitleye aktarma, sorulan soruları yorumlayabilme gibi konularda öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Bu uygulama ile öğrencilerin iletişimlerinin devam ettiği sınıf dışı alanlarda da sürdürülebilmesini sağlamak, öğrencilerin düşünmesini kolaylaştırmak ve eleştirel bakış açısı kazanmalarını sağlamak bilimsel araştırmayı ve tartışmayı bir alışkanlık haline getirilmesi amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin, bilgileri irdeleme kabiliyetine sahip olmaları, karşılıklı anlayış, saygı ve hoşgörü çerçevesinde fikirlerini birbirleriyle paylaşılmasına yardımcı olması sağlanmış olacaktır.

**Laboratuvar Uygulaması:** Teorik derslerin daha iyi anlaşılması ve deneyerek öğrenmeyi pekiştirmek amacıyla bazı derslerin laboratuvar deneyleri tasarlanmıştır. Deneyler öğretim elemanlarının gözetiminde teorik bilginin deneylerle yapılması, anlaması ve yorumlaması sağlanmaktadır.

**Grup Çalışması (Proje):** Dersin öğretim elemanı tarafından öğrenciler gruplara ayrılmakta ve belirlenen konu üzerinde birlikte çalışma becerilerini geliştirme, hazırlanan ödev veya projenin bilimsel niteliklerini artırma, konularla ilgili olarak verileri birlikte iş bölümü yaparak toplanması, aynı konu üzerinde fikir alışverişinde bulunma, sosyal iletişim becerilerini güçlendirmek ve akademik tartışma kültürünü içselleştirmelerini sağlamak amacıyla kullanılan bir yöntemdir.

**Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

**Alan Çalışması:** Yaz stajı ve Mesleki Uygumalar sonunda her bir öğrenci Çalışma defterinin komisyon tarafından sözlü mülakat yapılmaktadır.

b. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme teknikleri

**Yazılı Sınav:** Öğrencinin özgün ve yaratıcı düşünme gücünü, yazılı anlatım becerisini, belli konulardaki görüşünü, ilgisini ve tutumunu ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Sınav sorularının hazırlanmasında öğretim elemanları dersin çıktılarına ulaşılmasını ölçmekte ve değerlendirmektedirler. Programda genel olarak teorik derslerin çoğunda yazılı sınav yapılmakta ve açık uçlu sorular sorulmaktadır.

**Sözlü Sınav:** Öğrencilerin problemleri formüle etme, organize etme, bazı fikirleri değerlendirme, bilgilerini değişik durumlara uygulama olanağı sağlama, orijinal görüş veya ürünler ortaya koyabilme davranışlarını ölçmek amacıyla uygulanmaktadır.

**Laboratuvar Sınavı:** Teorik derslerin yanı sıra laboratuvar uygulaması olan derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemi her yarıyılın başında öğrencilere nasıl yapılacağı duyurulmaktadır. Genel olarak her deneyin başlamasından önce deney hakkında yazılı veya sözlü mülakat yapılmaktadır.

**MATRİKSLER** :

Eğitim Programının Amaçları ile Program Çıktıları ilişkisi

Bu kapsamda oluşturulan Eğitim Programının amaçları (EÖA) Program Çıktıları ile iliklendirilmesi yapılmalıdır

| Program Çıktısı, PÇ | EOA 1 | EOA 2 | EOA 3 | EOA 4 | EOA n |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| PÇ 1  | x |   |   |   | x |
| PÇ 2  |   | x | x |   |   |
| PÇ 3  |   |   |   | x |   |
| PÇ 4  | x |   |   |   | x |
| PÇ 5  |   |   | x |   |   |
| PÇ 6  |   |   |   | x |   |
| PÇ 7  | x |   |   |   | x |
| PÇ 8  |   | x |   |   |   |
| PÇ 9  |   |   |   |   |   |
| PÇ 10 |   |   | x | x |   |
|       |   |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |   |
| PÇn   |   |   |   |   |   |

#### Program Çıktıları ile Eğitim Programı (Müfredat) İlişkisi

Program Çıktısının Eğitim Programında yer alan tüm dersler ile ilişkilendirilmesi yapılmalıdır.

Her bir dersin program çıktılarına sağladığı katkı düzeyi; değer 0-1 ise "1", 1,01-2 ise "2", 2,01-3 ise 3, 3,01-4 ise "4",  $\geq 4,01$  ise 5 olarak kabul edilmektedir

| Program Dersleri | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ n |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ders 1           | 5    |      |      |      | 2    |      | 2    |      |
| Ders 2           |      | 3    | 4    |      |      | 4    |      |      |
| Ders 3           |      |      |      | 5    |      |      |      |      |
| Ders 4           | 2    |      |      |      | 3    |      | 2    |      |
| Ders 5           |      |      | 2    |      |      |      |      |      |
| Ders 6           |      |      |      | 1    |      | 3    |      |      |
| Ders 7           | 4    |      |      |      | 2    |      |      |      |
| Ders 8           |      | 3    |      |      |      |      |      |      |
| Ders 9           |      |      |      |      |      | 5    | 2    |      |
| Ders 10          |      |      | 1    | 5    |      |      |      |      |
|                  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                  |      |      |      |      |      |      |      |      |
| PÇn              |      |      |      |      |      |      |      |      |

## Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktıları İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktıları (DÇ) ile Program Çıktıları ile ilişkilendirilmesi yapılmalıdır.

Her bir ders çıktısının program çıktılarına sağladığı katkı düzeyi; değer 0-1 ise "1", 1,01-2 ise "2", 2,01-3 ise 3, 3,01-4 ise "4",  $\geq 4,01$  ise 5 olarak kabul edilmektedir

| Ders Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ n |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| DÇ 1         | 5    |      |      |      | 2    |      | 2    |      |
| DÇ 2         |      | 3    | 4    |      |      | 4    |      |      |
| DÇ 3         |      |      |      | 5    |      |      |      |      |
| DÇ 4         | 2    |      |      |      | 3    |      | 2    |      |
| DÇ 5         |      |      | 2    |      |      |      |      |      |
| DÇ 6         |      |      |      | 1    |      | 3    |      |      |

## DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

:

Ders Değerlendirme Raporu, Dersin Çıktılarına ulaşılmasının değerlendirilmesinde önemli bir göstergesidir. Raporda ders kapsamında öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme teknikleri, dersin içeriği kapsamında yapılacak iyileştirmelere kanıt oluşturmalarını sağlamaktadır. Program bazında Eğitim-Öğretim amaçlarına ve Program Çıktılarına ulaşılmasının ölçülmesine katkı sağlamaktadır. Ders Değerlendirme Raporunda

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında
2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri
3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemler
4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı ilişkisi ve Katkısı
5. Ders Bazında Başarı Düzeylerinin ölçülmesi
6. Program Çıktılarına ulaşılma ve Başarı düzeyinin değerlendirilmesi ve eylem planlarının oluşturulması

|                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>T.C.</p> <p>TOROS ÜNİVERSİTESİ</p> <p>..... FAKÜLTESİ/YÜKSEKOKULU</p> <p>..... BÖLÜMÜ/PROGRAMI</p> <p>DERS DEĞERLENDİRME RAPORU</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Dersin Kodu ve Adı:

Dersin Yarıyılı :

Öğretim Üyesi/Elemanı :

### GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☐ Soru-Cevap ☐ Aktif Öğrenme ☐ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

| ÖLÇME<br>DEĞERLENDİRME | VE | ARA SINAV | % Katkı | YILSONU<br>SINAV | % Katkı |
|------------------------|----|-----------|---------|------------------|---------|
| Yazılı Sınav           |    |           |         |                  |         |
| Ödev/Quiz              |    |           |         |                  |         |
| Uygulama/Laboratuvar   |    |           |         |                  |         |
| Seminer/Sunum          |    |           |         |                  |         |
| Diğer                  |    |           |         |                  |         |
| % Final Katkı Düzeyi   |    |           |         |                  |         |

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

| DERS ÇIKTISI | ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ | İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)* | Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı** |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|              |                             |                                                         |                                       |
|              |                             |                                                         |                                       |
|              |                             |                                                         |                                       |
|              |                             |                                                         |                                       |
|              |                             |                                                         |                                       |

\*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

\*\* Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin PÇ1 (4)

## DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

|                                                                   | SAYI |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)                                   |      |
| Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)            |      |
| Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)                           |      |
| Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d) |      |
| Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)              |      |
| Dersi Başarı Oranı, DBO $[(e+f)/b]*100$                           |      |
| Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO                                  |      |
| Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)             |      |
| Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) $(f/4)$    |      |

2. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

| Dersin Program Çıktısı İlişkisi | Program Çıktısına Katkısı, PÇK | DHNO *PÇK | DHBO*PÇK |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|
| PÇ 1                            |                                |           |          |
| PÇ 4                            |                                |           |          |
|                                 |                                |           |          |
|                                 |                                |           |          |

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

3. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

|                                                                                              | Eyleme gerek yok | Düşük Öncelikli | Orta Öncelikli | Yüksek Öncelikli |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| <i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>                                   |                  |                 |                |                  |
| <i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i><br>{(Harf Notu katsayısı / 4]} |                  |                 |                |                  |
| Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı                                                         |                  |                 |                |                  |
| Programa Çıktılarına Memnuniyet oranı                                                        |                  |                 |                |                  |
| PÇ 1                                                                                         |                  |                 |                |                  |
| PÇ 2                                                                                         |                  |                 |                |                  |
| PÇ 3                                                                                         |                  |                 |                |                  |

4. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

## AÇIKLAMALAR

### Yıl/Yarıyıl Sonu Bütünleme Değerlendirme Raporu

Bütünleme sınavı sonrasında alınan Değerlendirme Raporunu kullanarak

- Toplam Öğrenci: 24 Başarılı Öğrenci: 17 Başarısız Öğrenci: 7 verilerini alınız.
- Ham Başarı Not Ortalamasını bulamak için YSSN verileri ile Bütünleme notlarını birlikte değerlendiriniz

#### Ham Tablo

| Öğrenci | YSSN | Bütünleme |
|---------|------|-----------|
| a       | 56   |           |
| b       | 41   | 62        |
| c       | 72   |           |
| d       | 37   | 75        |

#### Düzenlenmiş Tablo

| Öğrenci | Başarı Oranı | Bütünleme |
|---------|--------------|-----------|
| a       | 56           |           |
| b       | 62           |           |
| c       | 72           |           |
| d       | 75           |           |
| DHNO    | 58,00        |           |

- Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısını bulmak için DHNO'a karşılık gelen katsayıyı bulunuz (Ders başarı notlarını ifade eden puanlar, notlar ve katsayıları)

| Puanlar  | Harf Notları | Ağırlık | Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f) |
|----------|--------------|---------|-------------------------------------------------------|
| 100 - 90 | AA           | 4.0     |                                                       |

|         |    |     |             |
|---------|----|-----|-------------|
| 89 - 80 | BA | 3.5 |             |
| 70 - 79 | BB | 3.0 |             |
| 65 - 69 | CB | 2.5 | 1,5 (58,00) |
| 60 - 64 | CC | 2.0 |             |
| 55 - 59 | DC | 1.5 |             |
| 50 - 54 | DD | 1.0 |             |
| 40 - 49 | FD | 0.5 |             |
| 0 - 39  | FF | 0   |             |

#### Ders Başarı Oranlarından Yararlanılarak Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyinin Belirlenmesi

Derslerin program çıktılarına katkısı belirlenirken, Dersin Kazanımları-Program Çıktıları İlişki matrisinden (DÇ-PÇ Tablosu) yararlanılmaktadır. Derslerin tümü için öğretim elemanları DK-PÇ matrislerini hazırlamışlardır. DÇ-PÇ matrisleri ilgili akademik kurullarda görüşülerek onaylanmakta ve derslerin program çıktısına katkısının belirlenmesinde kullanılmaktadır. Böyle bir ilişkilendirme, bir dersin programa hangi düzeyde katkısının olduğunu göstermekte ve dersin programa katkısının artırılması için dersin genel hedeflerinin ve kazanımların gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır. DK-PÇ matrisinde dersin her bir ders kazanımının tüm program çıktılarına katkısı rakamsal ifadeyle yer almaktadır.

|                                                    | DÇ-Program Çıktısına Katkısı, PÇK |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|
| DERS ÇIKTILARI                                     | PÇ 1                              | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ N |
| Dersin Program Çıktısı İlişkisi                    | 5                                 | 2    |      | 2    |      |
| Kimyanın temel kavram ve prensiplerini anlayabilme | 4                                 | 2    |      | 2    |      |

|                                                                                                   |          |          |  |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|--|
| Kimya konularında düşünme ve soru sorma yeteneği kazanabilme                                      | 5        | 3        |  | 2        |  |
| Kimyanın günlük hayattaki uygulamalarını öğrenebilme.                                             | 3        | 3        |  | 2        |  |
| Beslenme ve diyetetik bölümü programı eğitiminde gerekli görülen temel kimya kavramlarını öğrenme | 5        | 2        |  | 2        |  |
| <b>ORTALAMA</b>                                                                                   | <b>5</b> | <b>3</b> |  | <b>2</b> |  |

Dersin program çıktılarına katkısını belirlerken izlenen yöntemde, her bir PÇ için tüm satırın ortalaması alınır. Dersin öğrenme çıktılarının her program çıktısına sağladığı katkı düzeyi; değer 0-1 ise “1”, 1,01-2 ise “2”, 2,01-3 ise 3, 3,01-4 ise “4”,  $\geq 4,01$  ise 5 olarak kabul edilmektedir. Elde edilen bu değerler dersin program çıktısına katkısını göstermektedir.

DHNO'ya göre başarı düzeyi değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri

| Başarı Oranı | Eylem Seviyesi   | Renk Kodlaması |
|--------------|------------------|----------------|
| 90-100       | Eyleme gerek yok |                |
| 80-90        | Eyleme gerek yok |                |
| 70-80        | Düşük Öncelikli  |                |
| 60-70        | Orta Öncelikli   |                |
| 50-60        | Orta Öncelikli   |                |
| 40-50        | Yüksek Öncelikli |                |
| 20-40        | Yüksek Öncelikli |                |
| 0-20         | Yüksek Öncelikli |                |

DHBO'ya göre başarı düzeyi değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri

| Harf Notları | Ağırlık | Eylem            | Renk Kodlaması |
|--------------|---------|------------------|----------------|
| AA           | 4.0     | Eyleme Gerek Yok |                |
| BA           | 3.5     | Eyleme Gerek Yok |                |
| BB           | 3.0     | Düşük Öncelikli  |                |
| CB           | 2.5     | Düşük Öncelikli  |                |
| CC           | 2.0     | Orta Öncelikli   |                |
| DC           | 1.5     | Orta Öncelikli   |                |
| DD           | 1.0     | Yüksek Öncelikli |                |
| FD           | 0.5     | Yüksek Öncelikli |                |
| FF           | 0       | Yüksek Öncelikli |                |

Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşmasının bölüm düzeyinde değerlendirme yapılması için dersinizi ilgili PÇ ye işleyiniz.

Tablo *Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı*,(HNBO) Derslerin PÇ Katkıları (Bölüm/Program bazında değerlendirilecektir)

| Dersler                     | PÇ1 |        | PÇ2 |       | PÇ3 |      | PÇN |
|-----------------------------|-----|--------|-----|-------|-----|------|-----|
|                             | PÇK | HNBO   | PÇK | HNBO  | PÇK | HNBO |     |
| Temel K                     | 5   | 273,25 | 3   | 54,65 |     |      |     |
| A                           |     |        |     |       |     |      |     |
| B                           |     |        |     |       |     |      |     |
| C                           |     |        |     |       |     |      |     |
| D                           |     |        |     |       |     |      |     |
| TOP                         |     |        |     |       |     |      |     |
| Ağırlıklı ORT<br>(PÇK/HNBO) |     |        |     |       |     |      |     |

Program çıktılarının karşılanma düzeyinin ders değerlendirme anketleri sonuçları bazında ulaşma göstergesi

Program çıktılarını ölçmek için Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak sürdürülen ve öğrencilerin aldıkları dersler hakkındaki görüşlerini yansıtan ders değerlendirme anketi yapılmaktadır. Bu anket ile program ve öğrenme çıktıları sorgulanmakta, öğretim üyesinin dersi işleyişi değerlendirilmektedir.

|                                                                                         |                       |             |            |              |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|--------------|----------------------|
| ANKET SORULARI                                                                          |                       |             |            |              |                      |
| Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:                                                          | Tamamen katılıyorum   | katılıyorum | Kararsızım | katılmıyorum | Tamamen katılmıyorum |
| PUAN                                                                                    | 20                    | 40          | 60         | 80           | 100                  |
|                                                                                         | ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN |             |            |              |                      |
| GENEL DEĞERLENDİRME                                                                     |                       |             |            |              |                      |
| 1. İlk derslerde dersin içeriği ve süreci (ders izlencesi) ile ilgili bilgilendirildim. |                       |             |            |              |                      |
| 2. Ders mesleki gelişimime katkı sağlar.                                                |                       |             |            |              |                      |
| 3. Ders bireysel gelişimime katkı sağlar.                                               |                       |             |            |              |                      |
| 4. Sınav ve ödevler dersin içeriğiyle uyumludur.                                        |                       |             |            |              |                      |
| ORTALAMA                                                                                |                       |             |            |              |                      |
| TOPLAM PUAN                                                                             |                       |             |            |              |                      |
| PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME                                                         |                       |             |            |              |                      |

|                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| DÇ-1 Kimyanın temel kavram ve prensiplerini anlayabilme                                                |  |  |  |  |  |
| DÇ-2 Kimya konularında düşünme ve soru sorma yeteneği kazanabilme                                      |  |  |  |  |  |
| DÇ-3 Kimyanın günlük hayattaki uygulamalarını öğrenebilme.                                             |  |  |  |  |  |
| DÇ-4 Beslenme ve diyetetik bölümü programı eğitiminde gerekli görülen temel kimya kavramlarını öğrenme |  |  |  |  |  |

### Anket Değerlendirme

Anket sonrası Dersin anket ortalaması aşağıdaki şekilde hesaplanır ve değerlendirme yapılır

### Genel Değerlendirme

*Dersin Anket Ortalaması (DANO)=Toplam Soru puanları/Oylama yapan öğrenci sayısı*

### Program Çıktısı Değerlendirme

*PÇi=ΣProgram çıktısı ile ilişkili toplam soru puanları/nj=1 / Oylama yapan öğrenci sayısı*

| Dersin Program Çıktısı | % Memnuniyet Oranı | Eylem Seviyesi |
|------------------------|--------------------|----------------|
| PÇ 1                   |                    |                |
| PÇ 2                   |                    |                |
| PÇ 3                   |                    |                |
| PÇ 4                   |                    |                |

| Memnuniyet Oranı | Anket | Eylem Seviyesi   | Renk Kodlaması |
|------------------|-------|------------------|----------------|
| 81-100           |       | Eyleme gerek yok |                |
| 61-80            |       | Düşük Öncelikli  |                |
| 41-60            |       | Orta Öncelikli   |                |
| 0-40             |       | Yüksek Öncelikli |                |

Memnuniyet Anket sonuçlarının Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

Tablo Genel Değerlendirme ve PÇ % Memnuniyet anket sonuçlarının ders bazında dağılımı (Bölüm/Program bazında değerlendirilecektir)

| Dersler            | Genel | PÇ 1  | PÇ 2  | PÇ3 | PÇ N |
|--------------------|-------|-------|-------|-----|------|
|                    |       |       |       |     |      |
| Temel Kimya        | 52,29 | 57,14 | 57,14 |     |      |
|                    |       |       |       |     |      |
|                    |       |       |       |     |      |
|                    |       |       |       |     |      |
|                    |       |       |       |     |      |
|                    |       |       |       |     |      |
|                    |       |       |       |     |      |
| TOPLAM             |       |       |       |     |      |
| Ağırlıklı Ortalama | AA    | a     | b     | c   | n    |

## Program Çıktılarının Eğitim Amaçlarını karşılama düzeyleri

*Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı*, (HNBO) ve PÇ Memnuniyet oranlarına göre tablosunu kullanılarak aşağıdaki tablo oluşturulur

Tablo. Eğitim Öğretim Amaçlarına PÇ Katkıları (Bölüm/Program bazında değerlendirilecektir)

| Eğitim Öğretim amacı | Karşıl原因 PÇ ler | PÇ Ağırlıklı ortalama | Eylem Seviyesi | PÇ Memnuniyet ağırlıklı ortalama | Eylem Seviyesi |
|----------------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------------------|----------------|
| EÖA1                 | PÇ1, PÇ 2, PÇ,3 | $(a+b+c)/3$           |                |                                  |                |
| EÖA 2                |                 |                       |                |                                  |                |
| EÖA 3                |                 |                       |                |                                  |                |
| EÖA 4                |                 |                       |                |                                  |                |
|                      |                 |                       |                |                                  |                |

## ÖRNEK

|                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | T.C.<br>TOROS ÜNİVERSİTESİ<br>SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU BESLENME VE<br>DİYETETİK BÖLÜMÜ<br>DERS DEĞERLENDİRME RAPORU |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Dersin Kodu ve Adı: BDY 107 Temel Kimya I

Dersin Yarıyılı : 2022-2023 Güz Yarıyıl

Öğretim Üyesi/Elemanı : Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR

### GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Haftalık ders içeriği, ölçme ve değerlendirme yöntemi ilk hafta öğrenciler ile paylaşılmış ve BBP'ni yansıtılmıştır. Derste konular slayt eşliğinde işlenmiş. Problemler ise tahtada çözülmüştür. Derslere katılım oranı % 83 olarak belirlenmiştir.. Dersin işlenmesinde temel ders kitabı olarak: Genel Kimya, Sabri Alpaydın ve Abdullah Şimşek önerilmiş olup diğer kitaplar kütüphanede mevcut olduğu belirtilmiştir (Detaylı Bilgi için BBP)

5. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☐ Soru-Cevap ☐ Aktif Öğrenme ☐ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

Derste konular anlatım yapılmış. Teorik bilgilerin pekiştirilmesi için her konu sonrası yeterli problem çözümleri öğrenciler ile birlikte yapılmıştır. Dersin son haftasında bir önceki yıllarda çıkan sınav soruları öğrencilere dağıtılmış, öğrencilerin kendi aralarında yaptıkları cevaplar anahtar cevap ile sınıfta tartışılmıştır.

6. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

| ÖLÇME<br>DEĞERLENDİRME | VE | ARA SINAV | % Katkı | YILSONU<br>SINAV | % Katkı |
|------------------------|----|-----------|---------|------------------|---------|
| Yazılı Sınav           |    | 1         | 70      | 1                | 60      |
| Ödev/Quiz              |    | 8         | 30      |                  |         |
| Uygulama/Laboratuvar   |    |           |         |                  |         |
| Seminer/Sunum          |    |           |         |                  |         |
| Diğer                  |    |           |         |                  |         |
| % Final Katkı Düzeyi   |    | 40        |         | 60               |         |

Her dersin sonunda öğrencilere online form gönderilmiş. Öğrencilerden gelen cevaplar değerlendirilmiş ve doğru/yanlış ve soru puanları ile birlikte geri bildirim yapılmıştır.

7. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı ilişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

| DERS ÇIKTISI                                                 | ÖLÇME<br>DEĞERLENDİRME<br>YÖNTEMİ | İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)* | Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı** |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Kimyanın temel kavram ve prensiplerini anlayabilme           | Quizler<br>Vize ve Yılsonu Sınavı | Ara Sınav, Final sınavı<br>1-3. soru Sorular            | PÇ 1(5) ve PÇ 2 (1)                   |
| Kimya konularında düşünme ve soru sorma yeteneği kazanabilme | Quizler<br>Vize ve Yılsonu Sınavı | Ara Sınav, Final sınavı<br>tüm. Sorular                 | PÇ 1(5) ve PÇ 2 (1)                   |

|                                                                                                   |                                   |                                                                    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Kimyanın günlük hayattaki uygulamalarını öğrenebilme.                                             | Quizler<br>Vize ve Yılsonu Sınavı | Derste verilen örnekler<br>Ara Sınav, Final sınavı<br>tüm. Sorular | PÇ 1(5) ve PÇ 2 (1) |
| Beslenme ve diyetetik bölümü programı eğitiminde gerekli görülen temel kimya kavramlarını öğrenme | Quizler<br>Vize ve Yılsonu Sınavı | Ara Sınav, Final sınavı<br>tüm. Sorular                            | PÇ 1(5) ve PÇ 2 (1) |

\*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

\*\* Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin PÇ1 (4)

## DEĞERLENDİRME

### 5. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Raporuna göre)

|                                                                   | SAYI  |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)                                   | 24    |
| Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)            | 21    |
| Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)                           | 4     |
| Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d) | 9     |
| Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)              | 8     |
| Dersi Başarı Oranı, DBO [(e+f)/b]*100                             | 80,95 |
| Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO                                  | 58,00 |
| Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)             | 1,5   |
| Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]      | 0,375 |

6. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

| Dersin Program Çıktısı İlişkisi | Program Çıktısına Katkısı, PÇK | DHNO *PÇK | DHBO*PÇK |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|
| PÇ 1                            | 5                              | 273,25    | 1,875    |
| PÇ 2                            | 1                              | 54,65     | 0,375    |
|                                 |                                |           |          |
|                                 |                                |           |          |

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

7. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

|                                                                                                            | Eyleme gerek yok | Düşük Öncelikli | Orta Öncelikli | Yüksek Öncelikli |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| <i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>                                                 |                  |                 | X              |                  |
| <i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i><br>{(Harf Notu katsayısı x (e+f))/(e+g) x 4} |                  |                 | X              |                  |
| Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı                                                                       |                  |                 | x              |                  |
| Programa Çıktılarına Memnuniyet oranı                                                                      |                  |                 |                |                  |
| PÇ 1                                                                                                       |                  |                 | X              |                  |
| PÇ 2                                                                                                       |                  |                 | X              |                  |
|                                                                                                            |                  |                 |                |                  |

8. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Yukarıdaki değerlendirmeler ışığında

1. Teorik konuları kapsayacak şekilde daha fazla problem çözümü yapılacaktır
2. Quizlerde daha fazla soru sorulması planlanacaktır
3. Konu başlıkları ile Beslenme ve diyetetik bölümü programı eğitiminde gerekli görülen temel kimya kavramları ile ilişkisini gösteren daha fazla örnekler verilecektir.

#### Ek-1 Anket sonuçlar

| ANKET SORULARI                                                                          | Tamamen katılıyorum   | katılıyorum | Kararsızım | katılmıyorum | Tamamen katılmıyorum |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|--------------|----------------------|
| Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 35                                                       |                       |             |            |              |                      |
| PUAN                                                                                    | 20                    | 40          | 60         | 80           | 100                  |
|                                                                                         | ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN |             |            |              |                      |
| GENEL DEĞERLENDİRME                                                                     |                       |             |            |              |                      |
| 1. İlk derslerde dersin içeriği ve süreci (ders izlencesi) ile ilgili bilgilendirildim. | 100                   | 400         | 600        | 400          | 500                  |
| 2. Ders mesleki gelişimime katkı sağlar.                                                | 400                   | 600         | 100        | 500          | 400                  |
| 3. Ders bireysel gelişimime katkı sağlar.                                               | 100                   | 400         | 100        | 600          | 500                  |
| 4. Sınav ve ödevler dersin içeriğiyle uyumludur.                                        | 100                   | 500         | 600        | 400          | 400                  |
| Toplam Puan                                                                             | 700                   | 1900        | 1400       | 1900         | 1400                 |
| Ortalama (Toplam Puan/Öğrenci sayısı)                                                   | 20                    | 54,28       | 40         | 54,58        | 40                   |
| Ağırlıklı Ortalama                                                                      | 52,29                 |             |            |              |                      |

#### Ek Anket Sonuçları

| ANKET SORULARI                                                                                         | Tamamen katılıyor | katılıyor | Kararsızım | katılmıyorum | Tamamen katılmıyorum | ORTALAMA (Puan/Öğ sayısı) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------|--------------|----------------------|---------------------------|
| Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 35                                                                      |                   |           |            |              |                      |                           |
| PUAN                                                                                                   | 20                | 40        | 60         | 80           | 100                  |                           |
| ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN                                                                                  |                   |           |            |              |                      |                           |
| PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME                                                                        |                   |           |            |              |                      |                           |
| DÇ-1 Kimyanın temel kavram ve prensiplerini anlayabilme                                                | 100               | 400       | 600        | 400          | 500                  | 57,14                     |
| DÇ-2 Kimya konularında düşünme ve soru sorma yeteneği kazanabilme                                      | 400               | 600       | 100        | 500          | 400                  | 57,14                     |
| DÇ-3 Kimyanın günlük hayattaki uygulamalarını öğrenebilme.                                             | 100               | 400       | 100        | 600          | 500                  | 57,14                     |
| DÇ-4 Beslenme ve diyetetik bölümü programı eğitiminde gerekli görülen temel kimya kavramlarını öğrenme | 100               | 500       | 600        | 400          | 400                  | 57,14                     |
| ORTALAMA                                                                                               |                   |           |            |              |                      | 57,14                     |

$PÇ_i = \frac{\sum \text{Program çıktısı ile ilişkili toplam soru puanları}}{n} = 1 / \text{Oylama yapan öğrenci sayısı}$

| Dersin Program Çıktısı İlişkisi | % Memnuniyet Oranı |
|---------------------------------|--------------------|
| PÇ 1                            | 57,14              |
| PÇ 2                            | 57,14              |
| PÇ 3                            |                    |
| PÇ 4                            |                    |

$\text{Dersin Anket Ortalaması (DANO)} = \frac{\text{toplamlar soru puanları}}{\text{Oylama yapan öğrenci sayısı}}$